

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Malá škola

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne:

Projednáno se školskou radou dne:

Dokument platný od: 1.9.2023

Č.j.:

Vypracovala: Mgr. Kateřina Ščudlová, ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Údaje o škole	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Umístění školy	4
2.3 Charakteristika žáků	4
2.4 Podmínky školy	4
2.5 Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1 Oblasti autoevaluace	5
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.9 Dlouhodobé projekty	8
3 Charakteristika ŠVP	9
3.1. Zaměření školy	9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.5 Začlenění průřezových témat	19
4 Učební plán	21
4.1 Celkové dotace - přehled	21
5.1 Český jazyk	22
5.2 Anglický jazyk	39
5.3 Matematika	46
5.4 Informatika	57
5.5 Prvouka	70
5.6 Přírodověda	82
5.7 Vlastivěda	90
5.8 Hudební výchova	99
5.9 Výtvarná výchova	109
5.10 Tělesná výchova	121
5.11 Pracovní činnosti	135

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Malá škola

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jabloňany, okres Blansko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jabloňany 38, 679 01 Skalice nad Svitavou

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Ščudlová

KONTAKT: e-mail: zs.jablonany@seznam.cz, web: <http://www.zsjablonany.cz>

IČ: 75024161

IZO: 10

RED-IZO: 600106357

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Ščudlová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Jabloňany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jabloňany 88, 679 01 Skalice nad Svitavou

KONTAKTY: 516 469 146, 604 702 906, ou.jablonany@seznam.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: /2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Kateřina Ščudlová

.....
razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je neúplná základní škola - typická venkovská málotřídní škola - dvojtřídka. Ve dvou třídách jsou vyučováni žáci všech ročníků 1. stupně.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna poblíž autobusové zastávky v centru obce. Okolní lesnatá krajina poskytuje krásné prostředí pro přírodovědné a vlastivědné vycházky.

Škola v roce 2020 oslavila 110 let od postavení stávající budovy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, chodí pěšky nebo využívají místní autobusovou linku. Škola nemá bezbariérový přístup, ale je schopna vzdělávat žáky se zdravotním postižením, kteří nejsou závislí na bezbariérovém přístupu.

2.4 Podmínky školy

V budově školy jsou 4 učebny – 2 kmenové

1 tělocvična

1 učebna pro ŠD

Prostory školy jsou čisté a estetické. Na výzdobě školy se podílejí učitelé a žáci školy.

Prostory pro výuku jsou dostatečné, učebny jsou prostorné.

V každé kmenové učebně je interaktivní tabule, dataprojektor a počítač, dále koberec a další vybavení pro volný čas žáků i pro využití ve výuce.

Počítačová učebna je vzhledem k malým prostorům ve škole zřízena v učebně II. pro 8 žáků.

Tělocvična je zřízena z původní kmenové třídy a je vybavena potřebným nářadím pro daný stupeň vzdělávání, interaktivní tabulí.

K doplnění výuky žákům slouží žákovská knihovna, kde si žáci mohou půjčovat knihy k domácí či školní četbě.

V každé třídě je soubor encyklopedií, které se využívají přímo ve vyučování.

Škola má kvalitní hygienické zázemí. Nově vybudovanou šatnu pro žáky ZŠ s novým sociálním zařízením.

Vedle školní budovy je školní hřiště, které slouží všem dětem a žákům školy. Hřiště je vybaveno hrací sestavou. V prostoru za školou je stůl pro stolní tenis. ZŠ a ŠD využívá ke své činnosti fotbalové hřiště V Luhu. Pro různé výstavy je využíván vestibul školy, kde se žáci schází i při významných událostech a projektech školy. Vestibul je informačním centrem pro žáky školy, rodiče a veřejnost. V době přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, které jsou určeny k trávení volného času.

Učitelé ZŠ mají k dispozici ředitelnu, vybavenou počítačem, tiskárnou a kopírkou. Učitelé mají přístup k internetu. Odborná učitelská knihovna je umístěna v učebně II. Materiální vybavení je dostatečné, pro ukládání učebních pomůcek mají učitelé k dispozici prostory v učebnách.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení a evaluace školního vzdělávacího programu:

- Hodnocení souladu s RVP ZV – provádí ředitelka školy vždy při změně ŠVP nebo aktualizaci ŠVP formou dodatků.
- Čtvrtletní revize očekávaných výstupů (využití standardů, které jsou nedílnou přílohou ŠVP) – dle tematických plánů učiva jednotlivých předmětů a ročníků – hodnocení se provádí a pedagogické radě.
- Průběžná kontrola výsledků vzdělávání – hospitace, rozhovory, revize dokumentace, diskuse, portfolia, žakovské práce, testy, prověrky, školní soutěže, standardizované testy a další.
- Školní klima - dle potřeby sociometrické a další dotazníky pro žáky, rozhovory se žáky a pracovníky školy.
- Úkoly na školní rok jsou rozpracované v **Akčním plánu školy na daný školní rok, který vychází ze Strategického plánu školy**. Dokumenty se pravidelně vyhodnocují na pedagogických radách.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti),
strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace ředitelky školy, sebehodnotící rámce -plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně během školního roku a souhrnně za obě pololetí školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola je zřizovaná obcí Jabloňany s jehož vedením úzce spolupracuje. V blízkých Boskovicích spolupracuje s institucemi – knihovna, polytechnické centrum, MAS Boskovicko, SVČ Boskovice, Letokruh Letovice, knihovna Obora, MŠ Obora.

Školská rada je zřízena ze zákona.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pro zákonné zástupce jsou během školního roku pořádány pravidelné individuální pohovory - 2x do roka a nejméně dvakrát během školního roku jsou třídní schůzky. Pro rodiče a širokou veřejnost jsou pořádány dny otevřených dveří s výstavou o historii školy, jarmarky a slavnosti.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ má dvě učitelky ZŠ a ředitelka školy. Podle potřeby jsou členy pedagogického sboru ZŠ i asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Z analýzy školy vyplynulo, že jedna ze silných stránek školy je právě stále se vzdělávající pedagogický sbor. Všichni učitelé jsou proškoleni pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti ICT.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do rozvojových programů MŠMT, do evropských i regionálních projektů. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních a třídních projektech. Na těchto projektech i na dalších činnostech školy spolupracují všechny součásti školy: ZŠ a ŠD.

Pořádáme pravidelné výlety do okolí. V průběhu školní docházky žáci vyjedou na vlastivědnou exkurzi do Prahy a Brna. Doplněním výuky je i návštěva kulturních pořadů a to nejen v Boskovicích či Blansku a další akce. Každý školní rok probíhají školní soutěže: výtvarná, recitační, sportovní a čtenářská. Každý rok škola organizuje Dětské olympijské hry pro MŠ Obora.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Do mezinárodní spolupráce se škola prozatím nezapojila.

3 Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

1. ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů, škola nemá speciální zaměření výuky. 2.

Pedagogický sbor, nadstandardní nabídka volnočasových aktivit pro žáky, prostředí školy a poloha školy je předpokladem pro naplnění cílů, které si škola ve své vizi stanovila. Cíle jsou směřovány k žákovi, jako k objektu vzdělávání:

- Žák si osvojí strategii učení a je motivován pro celoživotní učení
- U žáka rozvíjíme schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů
- Pro žáky vytváříme takové informační prostředí, které povede k rozvoji klíčových kompetencí
- Žáky vedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Žáky učíme toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
- Z žáka vychováváme samostatnou osobnost, která umí uplatňovat svoje práva a zná své povinnosti
- U žáka vytváříme potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situacích
- Vytváříme žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání a vedeme je k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za ochranu životního prostředí
- Vzdělávací proces přispívá k poznávání lidí různých kultur, k porozumění jim a ke schopnosti s nimi žít
- Žákům pomáháme rozvíjet jejich reálné schopnosti a možnosti, vedeme je k zdravému a přiměřenému sebehodnocení
- Respektujeme speciální vzdělávací potřeby žáků

Při postupném naplňování těchto cílů budeme spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, ale i s ostatní veřejností, s odborníky z oblasti pedagogiky a psychologie. Společně usilujeme o proměnu školy, aby vzdělávání žáků odpovídalo současným požadavkům na vzdělávání a jeho kvalitu.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence budou žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Kompetence k učení:

- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok, zvyšujeme sebedůvěru a motivaci žáků k učení častým a pozitivním hodnocením
- respektujeme žakovu individualitu a jeho osobní tempo
- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci využívat informace z různých zdrojů, důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení, poskytujeme žákům dostatek času na pochopení učiva, potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit
- uzpůsobujeme výuku individuálním učebním stylům žáků ve třídě
- umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry
- dáváme žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- umožňujeme žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích
- vedeme žáky, aby sami určili problematiku, kterou se chtějí zabývat, nabízíme možnost řešit aktuální problémy ze života
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nich žáci své činnosti organizují a plánují

Kompetence komunikativní:

- dáváme prostor pro efektivní diskusi a vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu, aby diskutovali a argumentovali
- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky úkolů a činností
- seznamujeme žáky s využitím informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- zajímáme se o názory žáků, přispíváme k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se
- formulujeme společně se žáky cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládnou, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další práci
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali tak potřebnou sebedůvěru

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, k

poznávání různých kultur, ras a náboženství a získávání pozitivního vztahu k nim

- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla soužití a důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
- v hojné míře využíváme v procesu učení napodobování, působení vzorů a příkladů
- klademe důraz na emocionální prožitek
- zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity, vedeme žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
- využíváme sportovní a kulturní aktivity žáků při reprezentaci školy i obce

Kompetence pracovní:

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, sbírek, plánků, modelů, souborů přírodnin, apod.
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržování stanovených postupů, bezpečnosti a hygieny práce
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, nástrojů, techniky a postupů

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v **§ 16 školského zákona**. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP (Plán pedagogické podpory)**
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu **IVP (Individuální vzdělávací program)** na doporučení ŠPZ. Ředitel školy může s písemným doporučením PPP a na žádost jeho zákonných zástupců povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými

podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením).
Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pravidla pro sestavení PLPP:

- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a výsledků šetření PPP.
- má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Pověřená učitelka stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, vedením školy i žákem samotným.

Zodpovědné osoby:

- ředitelka školy
- pověřená učitelka, která je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením.

Oblast metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu,

Oblast organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Práva žáků se spec. vzděl. potřebami:

- na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich potřebám

- na bezplatné užívání speciálních učebnic a pomůcek (př. Braillovo písmo, znaková řeč, kompenzační pomůcky...)
- se vzdělávat ve speciálních základních školách, nejsou-li vzdělávání jinak (těžká mentální postižení, s více vadami...)
- na integraci do běžných škol a vzdělávání za pomoci asistenta pedagoga
- na vytvoření zvláštních podmínek, které pomohou překonat jejich handicap
- na zohledňování jejich specifík: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
- s ohledem na stupeň podpůrných opatření má nárok na součinnost asistenta pedagoga nebo speciálního pedagoga

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby
- spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami (se spádovou školou)

Povinnost školy:

Ředitel školy vytvoří podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucím k jeho všestrannému rozvoji.

- zajištění vhodného obsahu, forem a metod na vzdělávání
- vytvoření nezbytných věcných podmínek
- zajištění speciálních pomůcek dle postižení žáka
- zajištění poradenské pomoci u školského poradenského zařízení
- dle potřeby upravit vzdělávací program
- zřídit funkci asistenta pedagoga

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní

výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou DL, DG, DOG a DK (DYS -lexie; -grafie; -ortografie; -kalkulie). Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se SPU (specifické poruchy učení) zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Při vzdělávání žáků s SPU dodržují vyučující následující zásady a postupy:

Dyslexie

Vhodné přístupy:

- vyjadřujeme podporu, nabízíme pomoc, nekáráme a netrestáme žáka
- máme přehled o žákově zvládnuté úrovni čtení
- při hodnocení čtení žáka respektujeme jeho aktuální úroveň čtenářských dovedností, neporovnáváme ho s ostatními spolužáky
- zadáváme žákovi přiměřený text
- oceňujeme drobné úspěchy a snahu žáka
- spolupracujeme s rodiči žáka s cílem vzájemného souladu

Písemný projev:

- pro opis a přepis využíváme přiměřené texty
- poskytujeme žákovi dostatek času na kontrolu napsaného
- využíváme kratší a jednodušší písemná zadání (lépe slovní instrukce)

Matematika:

- dáváme žákovi více času na přečtení zadání, kontrolujeme správnost porozumění
- zvýšenou pozornost věnujeme rozboru postupů, druhu chyb

Cizí jazyk:

- jsme si vědomi potíží žáka s osvojováním slovíček a s čtením
- upřednostňujeme při výuce žáka sluchovou cestu – hlasité předříkání, předčítání, audiozáznam
- používáme názorné příklady – slova, slovní spojení, obrázky, využíváme častého a opakovaného poslechu
- omezujeme čtení delších, náročnějších textů

Naukové předměty:

- věnujeme žákovi více času na přečtení
- zvažujeme, zda je text pro žáka zvládnutelný z hlediska rozsahu
- ověřujeme si správnost přečtení a porozumění přečtenému
- omezujeme se na stručné, heslovité zápisy

Dysgrafie, dysortografie

Vhodné přístupy:

- využíváme multisenzoriální přístup – modelace, obtah, uvolňovací cviky před psaním
- vedeme žáka k častým změnám pracovní polohy, využíváme pomocnou linku
- respektujeme žákovo pomalejší tempo psaní
- u žáka nehodnotíme specifické chyby plynoucí z poruchy
- gramatické chyby si ověřujeme ústně – diktát nahrazujeme doplňovacím cvičením, případně zkráceným diktátem

Cizí jazyk, matematika:

- upřednostňujeme ústní projev žáka
- věnujeme pozornost rozboru chybovosti žáka
- vedeme žáka k používání čtverečkováného sešitu
- nezačínáme žákovi práci limitované časem

Naukové předměty, celkový písemný projev:

- preferujeme u žáka ústní projev
- zápisy nahrazujeme okopírovaným záznamem
- k písemnému ověřování volíme práce menšího rozsahu
- tolerujeme žákovu sníženou kvalitu písma a jeho individuální tempo
- hodnotíme pouze obsahovou správnost
- umožňujeme žákovi přechod na psanou formu tiskacího písma

Dyskalkulie

Vhodné přístupy:

- umožňujeme žákovi používání potřebných pomůcek
- umožňujeme žákovi používat kalkulátor
- hodnotíme jednotlivé kroky žákova pracovního postupu
- prodlužujeme u žáka fázi vyvozování a upevňování učiva a postupů
- zadáváme žákovi úkoly pro něj zvládnutelné a přiměřené
- používáme záznam pomocných výpočtů a mezisoučtů
- respektujeme žákovo individuální tempo
- využíváme možnosti rozvolnění učiva

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyslalie ...)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenesení i na ostatní příslušné vyučující. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení uvádíme:

a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodní otázky
- c) úroveň vyjadřování**
- výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávně i na návodní otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí**
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení**
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (DL, DG, DOG, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace). Vyhovuje jim menší kolektiv, časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Při vzdělávání žáků s poruchami chování dodržují vyučující následující zásady a postupy:

Hyperaktivní/hypoaktivní děti

Vhodné přístupy:

- uplatňujeme klidný přístup k žákovi
- snažíme se společně s žákem vytvořit řád a hranice
- dodržujeme pravidelnost v režimu, dopředu žáka upozorňujeme na změny
- uplatňujeme důslednou kontrolu, provádíme s žákem nácvik sebekontroly
- dbáme na jednotný přístup s ostatními pedagogy a rodiči žáka
- usměrňujeme aktivity žáka - pohybové uvolnění v hodině, umožnění odpočinku
- využíváme podněty na žáka přiměřené jeho možnostem a schopnostem, učíme žáka, jak se
 - situace řeší
- oceňujeme žádoucí chování žáka, jeho negativnímu chování nevěnujeme zbytečně pozornost

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola umožňuje v rámci svých materiálních a personálních podmínek využít podpůrná opatření ve formě kompenzačních pomůcek,

vhodných učebnic a učebních materiálů, přizpůsobených žakovým potřebám, uplatňuje individuální přístup při stanovení obsahu, metod i forem výuky a zohledňuje žáka při hodnocení jeho výsledků. Na základě vyjádření poradenského pracoviště může být požadováno působení speciálního pedagoga nebo přítomnost asistenta pedagoga, který bude žákovi pomáhat s přizpůsobením se školnímu prostředí, při komunikaci s učiteli a spolužáky a při sebeobsluze. U žáků, kteří jsou zahrnuti ve vyšším stupni PO může jít o realizaci změn v učebním plánu v některých předmětech, případně možnost nahrazení vzdělávacího obsahu nebo jeho části vzdělávacím obsahem příbuzným nebo jiným, lépe vyhovujícím vzdělávacím možnostem žáka.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nevýhodňujícího prostředí

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v Čj, je nutná individuální pomoc. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Identifikace a diagnostika mimořádně nadaných žáků má zásadní význam, protože mimořádně nadaní žáci potřebují pomoc ze strany školy i rodiny, především ve stimulaci a vytváření vhodných podmínek. I tito žáci mají speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel či rodič vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, dá podnět pedagogicko - psychologické poradně nebo speciálnímu centru. Toto akreditované pracoviště provádí diagnostiku na základě žádosti a souhlasu zákonných zástupců. Prostřednictvím rodičů obdrží škola písemné vyjádření spolu s doporučením dalšího postupu.

Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni do tříd.

Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálního centra do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj tím, že vzdělávací obsah je doplněn, rozšířen a prohlouben. Speciální pedagog pedagogicko- psychologické poradny sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací.

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

Metody a přístupy jsou odvozeny do oblasti nadání žáka:

- a) jde-li o žáka, který dokáže uplatnit své nadání především na poli vztahů s vrstevníky a s autoritami, je aktivní ve směru k okolí, citlivý a vnímavý, organizátor a pomáhající, volíme následující metody a přístupy:
 - pověření různými úkoly v kolektivu
 - vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, toleranci
 - vedení k ochotě pomáhat druhým
 - možnost vést skupinovou práci
 - možnost řešit problémy v kolektivu
 - učení zkušeností

b) jde-li o jedince, který je zaměřen spíše na poznávací aktivity v určitém oboru, pro znalosti a dovednosti je zpravidla respektován zejména staršími, ale stojí spíše na okraji kolektivu, volíme tyto metody a přístupy:

- možnost pracovat rychlejším tempem
- možnost práce na počítači
- poskytnutí náročnější výuky
- řešení problémových úkolů
- zapojování do soutěží
- směřování do zájmových aktivit - poskytnout více nezávislosti
- možnost více řešení - divergentní abstraktní a kreativní úlohy - práce s náročnějšími texty
- stimulace představivosti, fantazie
- snaha se o to, aby se neuzavíral do svého vnitřního světa a komunikoval s okolím

c) jde-li o žáka, kterého charakterizuje velmi silné já, má tendenci nerespektovat autority, dělat věci po svém, jeho vztahy s vrstevníky a postavení v kolektivu jsou proměnlivé, kombinujeme vhodně výše zmíněné metody a přístupy. Dále uplatňujeme:

- trpělivý přístup k vysvětlení dodržování určitých pravidel ve škole a ve školní práci
- vhodný způsob komunikace se spolužáky a dospělými osobami
- vytváření nekonfliktních vztahů mezi spolužáky
- motivaci k vzájemné toleranci a spolupráci v kolektivu

Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy. Na žádost rodičů můžeme poskytnout kombinaci klasifikace a slovního hodnocení, které lépe vystihuje žakovy schopnosti, zhodnocuje jeho práci a nastavuje další cestu vývoje. Vzhledem k tomu, že žáci nadaní v určité oblasti mají nedostatky v jiných oborech, usilujeme o to, aby se oblasti mimo zájem nadaného žáka pohybovaly alespoň v pásmu průměru. Pokud klesají znalosti a dovednosti pod tuto úroveň, je třeba motivačně vést žáka k větší snaze dosáhnout lepších výsledků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tématický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	PRV	PRV	PRVV	VL	VL
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV		
Psychohygiena				PŘ	PŘ
Kreativita		M,PRV	M, PŘ	AJ,M,PŘ	
Poznávání lidí		ČJ	ČJ		
Mezilidské vztahy	ČJ,PRV	ČJ,PRV			
Komunikace	PRV	ČJ,PRV	ČJ		
Kooperace a kompetice					PŘ
Řešení problémů a rozhodovací dovednost					PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola				VL	VL
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě					VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá					VL
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ,VL
Jsme Evropané				VL	VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference					VL
Lidské vztahy					VL
Etnický původ					VL
Multikulturalita					VL
Princip sociálního smíru a solidarity					VL

Průřezové téma/Tématický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy			PRV		PŘ
Lidské aktivity a problémy ŽP	PRV	PRV	PRV		PŘ
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	ČJ		ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu		PRV	PRV	VL	VL

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 3	7 + 3	7 + 1	6 + 1	6 + 1	33 + 9
	Cizí jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5
Informatika a inf. technologie	Informatika			1	1	1	2 + 1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1	1	2
	Vlastivěda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		22	22	24	25	25	118

5.1 Český jazyk

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
		7	7	7	
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: 1. Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. 2. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. 3. Literární výchova žáky prostřednictvím četby seznamuje se základními literárními druhy, učí je vnímat jejich specifické znaky. Žáci se učí rozlišovat fikci a skutečnost, postupně získávají základní čtenářské návyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk je realizován formou samostatných vyučovacích hodin ve škole, v jejich rámci jsou příležitostně zařazovány projekty. Každoročně se žáci zapojují do celoškolské recitační a čtenářské soutěže. Alespoň jednou ve školním roce navštíví divadelní představení. Škola spolupracuje s knihovnou v Boskovicích, kam žáci docházejí na exkurze, besedy.
Integrace předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -Upozorňování na učební techniky a strategie (práce s učebnicí, s Pravidly českého pravopisu, s učebními přehledy apod.) -Vést k odvozování zákonitostí (práce s chybou, cvičení zaměřená na určitý gramatický nebo lexikální jev) -Uvádět novou látku do souvislostí s látkou již probranou (komplexní cvičení) Kompetence k řešení problémů: -Konfrontace s problémovou situací (cvičení s jistým omezením, limitem; simulace životních situací) Kompetence komunikativní:

	-Rozvoj receptivních dovedností (naslouchání, práce s textem – porozumění) -Rozvoj produktivních dovedností (vede k srozumitelné formulaci vlastních myšlenek) -Rozvoj interaktivních dovedností (simulace životních situací – rozhovory, užívání telefonu, PC, internet) Kompetence sociální a personální: -Vzájemná pomoc mezi žáky (v rámci skupinové nebo týmové práce) -Hodnocení práce své i spolužáků (odpovědnost za výsledky) -Kooperativní učení (dvojice, týmy) Kompetence občanské: -Seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi v hodinách (respektování pravidel, způsobů práce) -Diskuse na aktuální témata (práce s textem) -Seznámení s tradicemi i současnou kulturou (lidová kultura, literatura, zvyky) Kompetence pracovní: -Používat učební pomůcky (knihy, slovníky, encyklopedie) -Důsledné plnění zadaných úkolů (včasné odevzdání DÚ, plnění dílčích úkolů ve skupině) -Úkoly, které vyžadují naplánování práce (referáty, týmová práce)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Na tento předmět bylo přidáno 10 disponibilních hodin , které budou využity na splnění očekávaných výstupů učebních osnov, na podporu komunikačních dovedností a na začlenění průřezových témat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Český jazyk		1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozdělí slova na hlásky a slabiky - složí slovo z daných hlásek a slabik - pojmenuje diakritická znaménka určí počet a délku slabik ve slově - správně čte slova se slabikami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě di, ti, ni, dy, ty, ny	zvuková stránka jazyka písmena velká, malá, tištěná, psací tečka, čárka?!: - uvozovky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- uvědomuje si začátek a konec věty v grafické podobě - odůvodňuje pravopis psaní velkých písmen na začátku věty - učí se správnou intonací věty oznamovací, tázací a rozkazovací	písmena velká - tištěná, psací	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - seznamuje se s orientačními prvky v textu	praktické čtení technika čtení, pozorné orientační prvky v textu - odstavec, nadpis, řádek	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- při vedení rozhovoru respektuje pravidla slušného chování - umí správně formulovat žádost, poděkování, omluvu	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci a	

		přiměřenou gestikulaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost (spolupráce s logopedickými odborníky)	mluvený projev - techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá (spolupráce s logopedickými odborníky)	mluvený projev - techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá, udržuje správné tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá přiměřené síly hlasu, vhodné výrazy	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - krátce vypráví o zážitku z doby mimo vyučování mluvený projev - vypravování ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- krátce vypráví o zážitku z doby mimo vyučování	mluvený projev – vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví pohádku podle obrázkové osnovy	mluvený projev - vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dbá na správné sezení a držení psacího náčiní a správného - zachází s různými druhy grafického materiálu	písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní - hygiena zraku - orientace v ploše
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	splní úkol podle jednoduchého písemného zadání - ze slyšeného textu si zapamatuje informace důležité pro splnění úkolu	věcné naslouchání - pozorné - zaznamenávání slyšeného - reagování na otázky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje	- píše správně tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní	písemný projev - technika psaní (úhlednost, čitelnost) - tvary psací abecedy - tvary

vlastní písemný projev	písemný projev	číslic
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte s porozuměním krátký text - odpovídá celou větou na doplňující otázky - správně vyslovuje a intonuje - přednese z paměti báseň a kratší prozaický text	zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředěně naslouchá reprodukovánému textu - odpovídá na otázky ke slyšenému textu - vyjádří vlastní pocity z přečteného	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá gramaticky správné tvary	poděkování, omluva
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje literární žánry - vyhledává a vytváří rýmy	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, správně dýchá (spolupráce s logopedickými odborníky)	mluvený projev - techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správně dýchá, udržuje správné tempo řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- třídí samohlásky na krátké a dlouhé, zařadí dvojhlásky - třídí souhlásky podle druhu - zvládá pravopis tvrdých a měkkých slabik - správně píše slova se slabikami: dě,tě,ně,bě, pě, vě, mě v kořeni slova - umí abecedně seřadit slova podle prvního písmene	zvuková stránka jazyka - druhy samohlásek, souhlásek - třídění - slabikotvorné l, r - abeceda pravopis - měkkých a tvrdých slabik - slabiky bě, pě, vě, mě v kořeni slova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - správně intonuje otázku a důrazný rozkaz	zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřadí slova opačného a podobného významu - rozlišuje slova významem podřazená, nadřazená a souřadná	slovní zásoba a tvoření slov - význam slova - antonyma – synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost,	- vyjmenuje řadu slovních druhů - pozná podstatné jméno, sloveso, předložku a často	tvarosloví - slovní druhy - řada - třídít do skupin (věc, děj, okolnost, vlastnost

vlastnost	používané spojky	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí (jednoduché příklady)	skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně píše velká písmena na začátku vlastních jmen osob a zvířat - správně napíše svoji adresu a adresu školy	vlastní jména osob a zvířat - pravopis adresa názvy ulic
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledá požadovanou informaci v časopisech, encyklopediích	praktické čtení věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje podle písemně nebo slovně zadaných pokynů	věcné a praktické naslouchán
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní pravidla vedení rozhovoru - umí se zdvořile vyjadřovat - umí správně formulovat prosbu	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vědomě používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	technika mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- srozumitelně vypráví o svých zážitcích	mluvený projev – vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh	mluvený projev vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje osvojené hygienické návyky při psaní	písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní - hygiena zraku - orientace v ploše

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dbá na úhledný písemný projev	písemný projev - technika psaní - úhlednost, čitelnost - přehledný písemný projev - správné tvary písmena číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí správně napsat adresu - umí formulovat písemný pozdrav	písemný projev - adresa - písemný pozdrav př. z prázdnin
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- formuluje otázky k slyšenému textu - určí hlavní postavy - rozliší dobro a zlo - přednese zpaměti báseň a kratší prozaický text	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte s porozuměním přiměřený text - formuluje otázky k přečtenému textu	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- předvede jednoduchou dramatizaci - vytvoří vlastní ilustrace	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje poezii a prózu - v básni rozliší - sloku, verš - seznámí se s pojmem básník/ básnířka - orientuje se v textu podle odstavců	základní literární pojmy - báseň, pohádka - básník, spisovatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Vzájemné poznání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí seřadit slova podle prvního a druhého písmene - umí správně napsat jednoslovné názvy řek, pohoří, měst	zvuková stránka jazyka - abeceda - pravopis - vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- umí určit kořen slova, část předponovou a část příponovou v jednoznačných případech - učí se rozlišovat slova příbuzná a různé tvary slov	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) - tvary podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v jednoznačných případech - určí u podstatných jmen číslo, rod a pád	tvarosloví - určování slovních druhů - mluvnické kategorie podstat. Jmen - mluvnické kategorie sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	Skladba - souvětí - tvoří souvětí - vhodné spojky - vzorce souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech i slovech	pravopis - vyjmenovaná slova

jazykové i zvukové prostředky	příbuzných	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním potichu a nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - splní úkol podle písemného zadání - používá obsah a rejstřík – encyklopedie	praktické čtení plynulé věcné čtení a naslouchání - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zdvořile komunikuje s dospělými - zformuluje jednoduchý vzkaz	mluvený projev - základní komunikační pravidla -zdvořilé vystupování, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- samostatně hovoří o zážitcích (film, divadlo, výstava, exkurze..)	mluvený projev - vypravování - mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při mluveném projevu správně dýchá, tvoří hlas a vyslovuje - používá jazykové prostředky odpovídající dané situaci	mluvený projev - základní techniky mluveného projevu - vyjadřování na základě komunikační situace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- čitelně a úhledně vyplní jednoduchý dotazník - sestaví pozvánku na oslavu narozenin	písemný projev - formální úprava textu - žánry písemného projevu - pozvánka - jednoduchý dotazník - vyplňování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- posoudí charaktery postav a vyjádří svůj postoj vůči nim	zážitkové čtení a naslouchání - charakteristika postav - postavy hlavní a vedlejší - poslech literárních textů

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí nedokončené příběhy a příběhy s otevřeným koncem - přednese z paměti báseň a kratší prozaický text - volně reprodukuje obsah přečteného nebo slyšeného textu - tvoří jednoduchou osnovu k textu - předvede jednoduchou dramatizaci - vytvoří vlastní ilustrace	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních text - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - čtení textu po rolích - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje verš a rým v básni - zná rozdíl mezi básníkem a spisovatelem - pojmenuje některé základní znaky klasických pohádek	základní literární pojmy - báseň - verš, rým - pohádka - spisovatel - kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Vzájemné poznání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova jedno - a mnohovýznamová a používá je ve větách	slovní zásoba a tvoření slov - slova jednovýznamová (pojmy) - slova mnohovýznamová, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní kategorie - určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor - určuje u sloves osobu, číslo a čas - správně používá koncovky podle vzorů podstatných jmen	tvarosloví - mluvnické kategorie podstatných jmen - mluvnické kategorie sloves pravopis - koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává podmět a přísudek - zná termín holá věta	skladba - věta jednoduchá - vyjádřený podmět - nevyjádřený podmět - slovesný přísudek - určovací skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách - ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných	pravopis - vyjmenovaná slova - shoda přísudku s podmětem - vlastní jména

	- používá správně koncovky příčestí minulého - správně píše vlastní názvy států	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyhledává v textu požadované informace a zapíše je	- věcné čtení - čtení vyhledávací - čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- umí zaznamenávat podstatné informace	věcné naslouchání - pozorné - zaznamenává slyšené
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vytvoří vzkaz, zprávu, oznámení a napíše je	- mluvený projev - komunikační žánry - vzkaz, zpráva, oznámení - vyprávění podle osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- umí zanechat vzkaz na záznamníku	- mluvený projev - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru - telefon, záznamník
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- mluvený projev - zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	- písemný projev - písemné sestavení osnovy - mluvený projev - vyprávění podle osnovy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- své dojmy z četby a poslechu se učí zaznamenávat	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané	- volně reprodukuje text podle svých schopností - přednese z paměti báseň a prozaický text	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu - dramatizace - vlastní výtvarný

téma		doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná základní znaky bajky - rozezná bajku a povídku - utvoří vhodné přirovnání	základní literární pojmy - bajka, povídka, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova - psaní předpon - zdvojené souhlásky ve švu
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - pracuje se vzorcem souvětí - vyhledává několikanásobný podmět ve větě pozná a vyznačí ve větě určovací skladebné dvojice	skladba - psaní čárek v souvětí - několikanásobný podmět - určování skladebné dvojice
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- správně používá a píše koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých - ovládá pravopis vyjmenovaných slov, slov příbuzných	pravopis - koncovky přídavných jmen - přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - vyjmenovaná slova - pravopis souzvučných slov - shoda s několikanásobným podmětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	- učí se používat klíčová slova	věcné čtení

texty potichu i nahlas		- čtení vyhledávací - klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- dokáže z textu v učebnici rozpoznat důležité informace - utvoří otázky k textu	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - vytváření otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení	mluvený projev - vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vede správně dialog	mluvený projev - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení, ukončení dialogu - správný přízvuk, pauzy, tempo
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev - žánry písemného projevu: dopis, popis, přihláška, inzerát - vytvoří SMS
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	písemný projev - žánry písemného projevu: vyprávění mluvený projev - vyprávění - zaznamenává slyšené
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zdokonaluje se v zaznamenávání svých dojmů z četby - tvoří vlastní text na dané téma	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů členění textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecký a naučný text	porovnávání různých druhů textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozliší úlohu herce a režiséra - rozliší hlavní a vedlejší postavy	základní literární pojmy - divadelní představení - herec, režisér - hlavní a vedlejší postavy - muzikál, opereta, opera - divadelní hra, balet
---	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu k reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - třídní projekt

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení - třídní projekt

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření - třídní projekt

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení - třídní projekt

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

5.2 Anglický jazyk

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	3	3	3	9
		povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v běžných životních situacích. Cílem je zejména podpora rozvoje jazykových komunikačních dovedností. Žáci musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který odpovídá jejich úrovni. Výuka seznamuje žáky se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídách v běžných vyučovacích hodinách. Dle počtu žáků ve třídě se vyučovací hodiny dělí. Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Integrace předmětu	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - upozorňování na učební techniky (práce se slovníkem, osvojování slovní zásoby, přehled gramatických jevů) - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - práce s chybou - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení - systematické používání naučených jazykových prostředků Kompetence k řešení problémů: - konfrontace s problémovou situací (cvičení s limitem, simulace životních situací) - žáci umí vyhledat vhodné informace Kompetence komunikativní:

	- rozvoj percepčních dovedností (naslouchání, práce s textem) - rozvoj produktivních dovedností (srozumitelné vyjádření myšlenky) - rozvoj interakčních dovedností (simulace životních situací) Kompetence sociální a personální: - kooperace (práce ve dvojicích, ve skupinách) - odpovědnost za práci (vlastní i skupiny) - hodnocení a sebehodnocení - tolerance Kompetence občanské: - seznámení žáků s jejich právy a povinnostmi v hodinách (respektování pravidel) - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace - respektování tradic a kultury cizích zemí (reálie) Kompetence pracovní: - používání učebních pomůcek (učebnice, slovník, přehledy) - důsledné plnění zadaných úkolů - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Kompetence digitální: V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že: - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, aplikace Wocabee - vedeme žáky k práci s klávesnicí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně	Zvuková podoba jazyka pozdravy a rozloučení, představení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu sdělení záliby, reakce na pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché věty - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluvenému textu	jednoduché otázky, rozkazy, vyjádření libosti a nelibosti, pocitu, pohybu - reprodukce jednoduchého říkadla či písničky - poslech rozhovorů, příběhu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	správně vyslovuje a píše podobu vyslovovaného slova	Zvuková a grafická podoba slova, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Abeceda (spelling), četba jednoduchých textů, psaní probraných slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty gramaticky správně na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba tématických okruhů: - Čísla 1 – 20, - barvy, - zvířata, - rodina, - části těla a obličeje - oblečení, - jídlo, - volný čas, - čas – celé a půl hodiny, části dne Gramatika: neurčitý člen, vazby there is, there are i v otázce. Pomocné sloveso do v otázce. Sloveso to be, to have got i v otázkách. Předložky místa. Přídavná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Státní a evropské symboly

Anglický jazyk	4.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, popis místa, volný překlad autentických textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu a dokáže česky interpretovat obsah. Anglicky odpovídá na jednoduché otázky učitele či textu.	Poslech: příběhy, rozhovory, pohádky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat – umí používat slovní zásobu tematických okruhů a věty používá výslovnostně a gramaticky správně. Odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat - výslovnostně a gramaticky správně	Jednoduché rozhovory v komunikačních situacích v tematických okruzích: - volný čas a záliby, koníčky, - škola – školní předměty a jejich oblíbenost či neoblíbenost, - zdraví - popis města a cesty - činnosti o prázdninách, dovolené - kalendářní rok – dny v týdnu, části dne - příroda Výslovnostní návyky, základní slovní zásoba probíraných témat, základní gramatické struktury a typy vět – předložky místa a času, přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý, přídavná jména,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

		přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena časování slovesa to be, to have got, používání slovesa can, pomocné sloveso do a to i ve 3.osobě přítomného času Vazba there is/are
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	Nahlas čte plynule a správně texty z učebnice - vyhledá potřebnou informaci v textu - krátce anglicky sdělí o přečteném zjištěné informace (na otázky učitele či textu)	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky - seznámení - četba textů z učebnice, - práce se slovníkem - produktivní řečové dovednosti - vyprávění o přečteném
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text gramaticky správně s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z probíraných tematických okruhů.	Základní slovní zásoba psané podobě v tematických okruzích: Čísla 0 – 100 Sporty, dům, byt, budovy a obchody ve městě, činnosti ve volném čase, počasí, školní potřeby, zvířata, příroda, kalendářní rok (dny v týdnu, části dne)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně	Základní výslovnostní návyky v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Státní a evropské symboly

Anglický jazyk	5.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům užívaným při vyučování a reaguje na ně	Základní výslovnostní návyky v komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pořádek slov ve větě, popis místa, osoby, zvířete, volný překlad autentických textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu a dokáže česky nebo anglicky interpretovat obsah. Anglicky odpovídá na jednoduché otázky učitele či textu.	Poslech: příběhy, rozhovory, tematické texty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat – umí používat slovní zásobu tematických okruhů a věty používá výslovnostně a gramaticky správně. Odpovídá na jednoduché otázky osvojovaných témat - výslovnostně a gramaticky správně	Jednoduché rozhovory v komunikačních situacích v tematických okruzích: - předměty ve třídě, škola – popis, rozvrh hodin - názvy států - zvířata, přídavná jména - rodina, domov, bydliště - povolání – počasí - televizní pořady a určování času - kalendářní rok, roční období – měsíce v roce - čas - denní činnosti - volný čas, sportování - vybavení místností - obchody a instituce - nakupování - lidé
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

		- dopravní prostředky. Nemoc a zdraví. Výslovnostní návyky, základní slovní zásoba probíraných témat, základní gramatické struktury a typy vět. - Rozkaz a zákaz - Vazba there is/are v záporu a otázce - Množné číslo podstatných jmen - Sloveso to be – oznamovací způsob, zápor, otázky - Sloveso to have got - oznamovací způsob, zápor, otázky - Přivlastňovací pád - Přivlastňovací zájmena - Předložky místa a času - Přítomný čas průběhový a prostý
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Nahlas čte plynule a správně texty z učebnice - vyhledá potřebnou informaci v textu - krátce anglicky sdělí o přečteném zjištěné informace (na otázky učitele či textu)	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky - seznámení - četba textů z učebnice i jiných zdrojů - práce se slovníkem - produktivní řečové dovednosti – vyprávění o přečteném
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z dovednosti – vyprávění o přečteném běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text gramaticky správně s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z probíraných tematických okruhů.	Základní slovní zásoba psané podobě v probíraných tematických okruzích: škola, rodina, volný čas, moje osoba a další témata dle probíraných tematických oblastí. Použití správných gramatických jevů, které jsou probírány.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Adresa, dopis (e-mail), anketa a další typy a další slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Státní a evropské symboly

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

5.3 Matematika

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	5	5	5	5	25
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů –Číslo a početní operace, Číslo a proměnná, ve kterých si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách : dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem nebo zaokrouhlováním. Dalším okruhem jsou Závislosti, vztahy a práce s daty. Zde žáci rozpoznávají typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým přepisem. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah (resp. povrch a objem), zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy, rozvíjí logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je realizován formou samostatných vyučovacích hodin ve škole, v jejich rámci jsou příležitostně zařazovány projekty.
Integrace předmětu	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: využívání poznatků a dovedností z matematiky v praktických činnostech - rozvoj paměti prostřednictvím numerických výpočtů

utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- rozvoj logického myšlení - využívání práce s čísly prostřednictvím algoritmů Kompetence k řešení problémů: - vyhledávání, sbírání a třídění dat (tabulky a grafy) - zápis dat (tabulky a grafy) - řešení problémových úloh (různé způsoby řešení) Kompetence komunikativní: -objasnění různého způsobu řešení -používání matematického jazyka Kompetence sociální a personální: -práce v týmech Kompetence občanské,: -respektování pravidel -respektování individuálních rozdílů Kompetence pracovní: -užívání vhodných pomůcek, -vedení k průběžné sebekontrolé
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k řešení slovních úloh - určí počet předmětů ve skupině - tvoří skupiny s otevřeným počtem prvků - číslo nula	do 20 a 0 pojmy-sloupec, řádek, stejně, více, před, za, hned za, hned před, první, poslední
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa, řada, čtení čísel, posloupnost čísel, nerovnosti, rozklad čísla,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání, odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy s výrazy o méně, o více	slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše přímku, čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh - nakreslí lomenou a rovnou čáru - rozezná krychli, válec a kouli	lomená čára, přímka, křivá čára čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, válec, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- třídí podle velikosti geometrické tvary a tělesa	porovnávání podle velikosti

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M do připravené tabulky -3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientuje se v jednotkách času - umí zapsat a přečíst údaje z tabulky - popíše závislosti v čase - zapisuje údaje do připravené tabulky	rok, měsíc, týden, den, hodina kalendář přírody - sledování teploty v závislosti na ročním období a v určité části dne, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády M do připravené tabulky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k řešení slovních úloh - určí počet předmětů ve skupině - tvoří skupiny s otevřeným počtem prvků	přirozená čísla do 100 a 0 pojmy součet, sčítanec, rozdíl, menšenec, menšitel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, posloupnost čísel

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí v oboru násobilky - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly a 0 - zaokrouhlí číslo na desítky	řada násobků 1 - 10 - nácvik vlastností početních operací s přirozenými čísly příklady se závorkami nerovnice, typ: $x > 10$ sčítání, odčítání z paměti sčítání a odčítání do 100, typ 29+8, 36-7, 29+11 zaokrouhlování čísel na desítky, odhady výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- s pomocí vytvoří zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výrazy n krát více, méně - řeší jednoduché úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy na porovnávání	slovní úlohy na násobení a dělení slovní úlohy n krát více, méně slovní úlohy o více, méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná, pojmenuje a narýsuje bod, úsečku a přímku - měří s přesností na cm - zná a umí vyjmenovat v řadě jednotky délky - ve čtvercové síti dokreslí jednoduché osově souměrné útvary	bod, úsečka, přímka kvádr délka úsečky jednotky délky, převody (mm, cm, dm, m) délka úsečky - porovnávání na základě měření jednoduché osově souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- převádí hodiny na minuty - umí pracovat s mapou, vyhledává místa podle souřadnic - řeší slovní úlohy s pomocí tabulky	rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta převody hodin a minut práce s mapou, vyhledává podle souřadnic využití slovních úloh k řešení tabulkou
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla při řešení slovních úloh - určí počet prvků ve skupině - tvoří skupiny s daným počtem prvků	přirozená čísla do 1000 a 0 pojmy: součin, činitel, podíl, dělenec, dělitel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - popíše rozvoj čísla v desítkové sestavě - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - umí zaokrouhlovat čísla na stovky - zobrazí číslo na číselné ose	zápis a rozvoj čísla v desítkové soustavě, číselná osa, znázornění $>=$ zaokrouhlování čísel na stovky posloupnost čísel, číselná řada
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- ovládá násobení a dělení v oboru násobilky - umí dělit se zbytkem - ovládá algoritmus násobení a dělení 10 a 100 - zvládá pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru - řeší příklady se závorkami	řady násobků 1- 10 - automatizace dělení se zbytkem násobení a dělení mimo obor násobilky násobení a dělení 10 a 100 sčítání a odčítání do 1000, typ 29+38, 36-27 - z paměti, písemně písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel - z paměti, písemně počítání se závorkami,

	- řeší jednoduché rovnice a nerovnice - odhadne a zkontroluje výsledek - umí používat kalkulátor	vlastnosti početních výkonů jednoduché rovnice, nerovnice kontroly a odhady výsledků práce s kalkulátorem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- osvojené početní operace aplikuje při řešení slovních úloh	slovní úlohy - všechny typy - jednoduché, složené
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje a narýsuje polopřímku - do čtvercové sítě narýsuje čtverec, obdélník - určí jejich obvod podle vzorečku - narýsuje různoběžky a vyznačí průsečík - ve čtvercové síti narýsuje kolmici a rovnoběžku - rozezná a pojmenuje kužel a jehlan	polopřímka, polopřímka opačná čtyřúhelníky - čtverec, obdélník - obvod vzájemná poloha přímek v rovině - ve čtvercové síti - kolmice, rovnoběžky, různoběžky, průsečík kužel, jehlan práce s prostorovou stavebnicí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná délky úseček pomocí kružítka - narýsuje úsečku s přesností na mm	porovnávání délky úsečky pomocí kružítka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- ve čtvercové síti dokreslí osově souměrné útvary	jednotky délky - převody osově souměrné útvary z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky	jízdní řády tabulky z praxe
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zapíše rozvoj čísla v desítkové sestavě - orientuje se na číselné ose - porovnává čísla do milionu	obor přirozených čísel do milionu zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- pamětně řeší jednoduché příklady na násobení a dělení - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - ovládá algoritmus násobení a dělení tisícem - řeší nerovnice - zaokrouhluje čísla až na státisíce - sčítá alespoň tři čísla písemně, písemně odčítá libovolná čísla - z paměti řeší jednoduché typy příkladů na sčítání a odčítání	násobení a dělení mimo obor násobilky pamětné násobení a dělení čísel do milionu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem násobení a dělení 1 000 vlastnosti početních operací s přirozenými čísly nerovnice, typ 1020, interval na číselné ose zaokrouhlování čísel v oboru sčítání a odčítání do 1000 000, z paměti, písemně
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	- při řešení slovních úloh aplikuje osvojené	slovní úlohy – všechny již známé typy -

osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	početní operace	jednoduché, složené slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Modeluje a určí část celku, znázorní číslo na číselné ose, hodinách nebo jiném modelu - používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla, zlomky, číselná osa a číslo na číselné ose – znázornění hodiny, grafy apod.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- umí sčítat, odčítat a porovnávat zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Sčítání, odčítání zlomků a jejich porovnávání
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); - umí vypočítat pomocí vzorečku obvod trojúhelníku - rozezná a pojmenuje tělesa	trojúhelník + rovnoramenný, rovnostranný čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kruh, kružnice obvod trojúhelníku střed, poloměr kružnice, kruhu krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku - určí délku lomené čáry - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky, kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině jednotky délky + km - převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová orientace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kreativita

cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-zpracuje data do tabulky a grafu	sestavování a čtení grafů čtení a sestavování tabulek různých vlastností závisle a nezávisle proměnná dosazování za proměnnou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky	úkoly z praxe, souřadnice bodů, grafy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zapíše rozvoj čísla v desítkové soustavě - orientuje se na číselné ose	čísla větší než milion zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně násobí čtyřciferným činitelem - dělí dvojciferným dělitelem	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, z paměti, písemně dělení z paměti čísla 10.....100 000 písemné násobení až čtyřciferným činitelem dělení dvojciferným dělitelem nerovnice 10 x 20
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje číslo na milióny - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	zaokrouhlování čísel v oboru práce s kalkulátorem, odhady a kontrola výsledků vlastností početních operací s přirozenými čísly asociativnost, komunikativnost závorky, přednosti ve výpočtech

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách	řešení slovních úloh
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- umí přečíst desetinné číslo - umí desetinné číslo vyznačit na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla - toto číslo vyznačí na č. ose nebo jiném modelu	Zápis čísla v desítkové sestavě a jeho znázornění na číselné ose nebo jiném modelu – teploměr aj.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - narýsuje pravoúhlý trojúhelník - užívá jednoduché konstrukce	trojúhelník pravoúhlý přepona, odvěsna
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníka pomocí vzorce - ve slovních úlohách užívá jednotky obsahu	obsah obrazce jednotky obsahu, převody využití ve slovních úlohách
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	osově souměrné útvary síť krychle a kvádrů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

5.4 Informatika

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	1	1	1	3
nepovinný	nepovinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů

	pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětu	Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- 📦 robotická hračka Bee-bot (sada 6 ks do třídy)
- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)

Tematické celky

3. ročník

Základy algoritmizace s robotickou hračkou

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • sestaví postup pro robota, aby došel k cíli • opraví chybný postup pro robota • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici • sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
Zdroje robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + deska TacTile) s podložkou metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti do 8 let (https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs)	
Učivo Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi	
Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse	

Tematické celky

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů	

Přehrávání zvuku Příkazy a program	
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	
Práce ve sdíleném prostředí	
Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

5.5 Prvouka

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	0	0	6
povinný	povinný	povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí. Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Rozmanitost přírody – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti.

	Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětu	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - terminologie TV - pravidla her Kompetence k řešení problémů: - zvolení vhodné strategie při sportovních soutěžích Kompetence komunikativní: - nonverbální komunikace (průřez.téma) - používání vhodných verbálních i nonverbálních prostředků Kompetence sociální a personální: - chování fair-play - respektování a dodržování pravidel Kompetence občanské: - tolerance Kompetence pracovní: - kultivace pohybového projevu - rozvoj individuálních schopností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Plavecký výcvik probíhá v 1. - 5. ročníku v rozsahu 10ti lekcí pro každý ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov, prostředí domova orientace v místě bydliště významné budovy města
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pozoruje a popíše nejbližší okolí školy - seznámí se s rizikovými místy a se situacemi, které mohou nastat	škola prostředí školy okolí školy bezpečná cesta do školy, dopravní značky v okolí školy riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vypráví a popisuje významné události v rodině - svátky, narozeniny, narození dítěte, Vánoce	významné dny v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - den, noc, části dne - správně používá termíny - včera, dnes, zítra - určuje čas na celé hodiny - vyjmenuje roční období	orientace v čase - Denní režim dne roční období - kalendář
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	situace hromadného ohrožení

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že nesmí odcházet s neznámými lidmi ani od nich přijímat dárky	týrání a ubližování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ukáže a pojmenuje části těla a obličeje - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná základní dopravní značky	- ukáže a pojmenuje části těla a obličeje - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná základní dopravní značky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	spolužáci ve třídě - vzájemná tolerance a ohleduplnost, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná zaměstnání rodičů a má představu o náplni jejich práce	zaměstnání rodičů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- chápe rozdíly mezi ročními obdobími a jejich střídání během roku - popíše roční cyklus listnatých stromů a stavbu těla stromu a keře	střídání ročních období, střídání dne a noci životní potřeby a projevy (výživa, vzduch, světlo...) význam ovzduší průběh a způsob života (listnaté stromy) stavba těla rostlin (strom, keř, list, jehlice) význam rostlin, živočichů v přírodě a pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí

Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Školní řád, třídní pravidla chování

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Role médií v každodenním životě jednotlivce. Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování.

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozliší domácí a volně žijící zvířata - vyjmenuje hlavní části těla některého domácího - rozliší kořen, stonek, list, květ, plod	projevy, průběh a způsob života některých živočichů (stěhovaví ptáci, zimní spánek) stavba těla některých známých druhů rostlin a živočichů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje základní profese na stavbě, u lékaře - třídí práci na fyzickou, duševní	zaměstnání práce fyzická a duševní na stavbě, u lékaře
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí ošetřit drobné odřeniny - rozliší nemoc a úraz - zná důležitá telefonní čísla - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	drobné úrazy a poranění, první pomoc, nemoc pohybový režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- umí pojmenovat základní dopravní značky - dodržuje zásady bezpečného chování, tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - Popíše, jaká místa jsou vhodná pro hru a volný	Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru prevence drobných úrazů a poranění

	čas	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v modelové scéně předvede možné řešení krizové situace	týrání a ubližování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	mezilidské vztahy pravidla slušného chování, ohleduplnost pomoc nemocným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání Řešení problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Školní řád, třídní pravidla chování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Komunikace v různých situacích.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování M

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Komunikace a spolupráce v týmu

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- vysvětlí rozdíl mezi pojmy: rybník x jezero x přehrada x řeka	vodstvo na pevnině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- podle kompasu určí světové strany - určí světové strany na mapě - v plánu města Brna vyhledá linie řeky a železnic	světové strany orientační body a linie
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v plánu místo školy a cestu k zastávce autobusu - ví, kde jsou riziková místa	části města poloha v krajině minulost a současnost významné budovy dopravní síť Riziková místa a situace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede rozdíly oslav a svátků v minulosti a současnosti - zná pojem letopočet	státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti spjaté s Jabloňany, Boskovicemi, Brnem	pověsti blízkého okolí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	- zná charakteristické rysy jednotlivých ročních období; základní jednotky času	orientace v čase - čas jako fyzikální veličina průběh lidského života generace

přítomnosti a budoucnosti	- hodina, minuta, sekunda a používá je k praktickému měření - srovná podle posloupnosti - dítě, mladý, dospělý, starý	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná čísla tísňových linek a ví jak je správně použít ví, jak přivolat pomoc	šikana Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - zná podstatu šikany a ví kam se obrátit v případě potřeby. Bezpečně rozpozná místa k hrám.	prevence drobných úrazů a poranění zábavná pyrotechnika bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- třídí potraviny na zdravé a nezdravé	zdravá výživa, reklamní vlivy
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- popíše koloběh vody v přírodě	vlastnosti a formy vody změny skupenství vody význam vodstva jako životní podmínky

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měření veličin hmotnost objem čas délka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zvolí postup pro zjištění některých vlastností látek - zná význam vzduchu pro život	třídění látek(rozpustné X nerozpustné hořlavé X nehořlavé podle skupenství) význam vzduchu pro život vlastnosti vzduchu
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná sůl, uhlí, žulu a zná jejich hospodářské využití rozliší dřeviny, byliny, houby - jedovaté, nejedlé - popíše rozdíly mezi stavbou těla psa a kočky	horniny, nerosty, půda zvětrávání význam půdy stavba těla rostlin, živočichů a hub význam pro člověk
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- umí třídit odpad u jednoznačných příkladů	likvidace odpadů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání ,řešení problémů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje – vlivy na prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Školní řád, třídní pravidla chování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Komunikace a spolupráce v týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

5.6 Přírodověda

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1,5	2	3
			povinný	povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí. Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Rozmanitost přírody – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a

	potřeby. Seznamují se, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek, exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětu	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávání informací - práce s informací - podpora individuálních zájmů žáků Kompetence k řešení problémů: - konfrontace s životními situacemi - aktivní účast ve všech fázích řešení problému Kompetence komunikativní: - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru Kompetence sociální a personální: - kooperace (práce ve dvojicích, ve skupinách) - odpovědnost za práci (vlastní i skupiny) - hodnocení a sebehodnocení - naslouchání a respektování druhých Kompetence občanské: - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví

	- dodržování dohodnutých a stanovených pravidel Kompetence pracovní: - bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel Kompetence digitální: - motivujeme žáky k používání PC programů, vyhledávání informací na internetu - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací - vedeme žáky k práci s klávesnicí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4.ročníku se vyučuje v I. pololetí školního roku 1 hodina přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy, ve II. pololetí 2 hodiny přírodovědy a 1 hodiny vlastivědy – tímto rozdělením bude naplněna hodinová dotace v učebním plánu, tj. 1,5 hodiny pro každý předmět. V 5. ročníku předměty přírodověda a vlastivěda vyučují dle časové dotace. Na tyto předměty byla přidána 1 disponibilní hodina na začlenění průřezových témat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Přírodověda	4.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zná souvislost mezi střídáním ročních období a dnem a nocí a pohyby Země	Den X noc (otáčení Země), oběh Země kolem Slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede příklad potravního řetězce. Uvědomuje si vliv člověka na přírodu.	Potravní řetězec. Obratlovci, bezobratlí, houby – jedlé, jedovaté. Rostliny. Horniny a nerosty.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Vypracuje záznam z pozorování - používá pojmy dřevina, bylina obratlovec X bezobratlý, savec, pták, plaz, obojživelník - umí je třídit - využívá jednoduché klíče a atlasy	společenstva - les zahrada louka pole vodní svět zástupce rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvědomuje si nebezpečnost závislosti na PC hrách	Duševní hygiena. Návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	řeší modelové situace	Bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozezná virtuální svět od skutečnosti	Šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Přírodověda	5.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	zná důležitost a význam rodiny - zná rizika pobytu v prostředí pro mládež nevhodném	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality sexuální zneužívání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek - alkohol cigarety nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	řeší modelové situace	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne první pomoc při krvácení z nosu - ošetří drobnou řeznou ránu - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňových linek	krvácení z nosu ošetření drobné řezné rány, popáleniny

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje etapy lidského života	vývoj jedince biologické a psychologické změny v dospívání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zná funkce jednotlivých organických soustav, chrání své zdraví dodržováním zásad zdravého životního stylu	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce intimní a osobní hygiena
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	na aktuální téma s využitím všech klíčových kompetencí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyhledá a prezentuje konkrétní příklad nerovnováhy a zásahy člověka do přírody	vymírání druhů ohrožení živočichové kácení deštných pralesů, vysoušení
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyhledá a prezentuje konkrétní příklad nerovnováhy a zásahy člověka do přírody	význam rostlinstva a živočišstva na Zemi následky přeměny některých živočišných druhů zásahy člověka do přírody - kladné, záporné globální problémy životního prostředí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjmenuje planety Sluneční soustavy - uvede typické zástupce fauny a flóry podnebných pásů	sluneční soustava rozmanitost přírodních podmínek na Zemi - podnebné pásy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- při mimořádných situacích dodržují pokyny	živelné pohromy ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje – vlivy na prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Náš životní styl, prostředí a zdraví, aktuální nabídka – lokální ekologický problém, prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – vesnice-město, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodářské odpady, zpracování odpadů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro kooperaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dovednosti pro řešení problémů z hlediska různých typů problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

5.7 Vlastivěda

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1,5	2	3,5
			povinný	povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětů rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolních zařízeních. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají nejen sebe, ale i svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení a světa financí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i se světem financí. Lidé a čas – učí se orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Poznávají, jak se věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Rozmanitost přírody – poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se o velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti.
Obsahové, časové a organizační	Tento předmět bude realizován v samostatných vyučovacích hodinách, ve volné přírodě, formou vycházek,

vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	exkurzí atd. Příležitostně budou začleňovány krátkodobé projekty.
Integrace předmětu	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávání informací - práce s informací - podpora individuálních zájmů žáků Kompetence k řešení problémů: - konfrontace s životními situacemi - aktivní účast ve všech fázích řešení problému Kompetence komunikativní: - pojmenování pozorovaných skutečností - samostatnost při vystupování - obhajování svého názoru Kompetence sociální a personální: - kooperace (práce ve dvojicích, ve skupinách) - odpovědnost za práci (vlastní i skupiny) - hodnocení a sebehodnocení - naslouchání a respektování druhých Kompetence občanské: - vztah k přírodě a ke kultuře, jejich ochrana - tradice a základní historické události - odpovědnost za své zdraví - dodržování dohodnutých a stanovených pravidel Kompetence pracovní: - bezpečné používání pomůcek - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel Kompetence digitální: - motivujeme žáky k používání PC programů, vyhledávání informací na internetu

	- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací - vedeme žáky k práci s klávesnicí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4.ročníku se vyučuje v I. pololetí školního roku 1 hodina přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy, ve II. pololetí 2 hodiny přírodovědy a 1 hodiny vlastivědy – tímto rozdělením bude naplněna hodinová dotace v učebním plánu, tj. 1,5 hodiny pro každý předmět .V 5. ročníku předměty přírodověda a vlastivěda vyučují dle časové dotace. Na tyto předměty byla přidána 1 disponibilní hodina na začlenění průřezových témat.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Vlastivěda	4.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci, prezident, premiér - symboly státu - vlajka, hymna, znak	základy státního zřízení politický systém ČR státní správa a samospráva státní symboly, národ, domov, krajina, armáda ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody a hospodářství	lázně, hory, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná barvy na mapě - ukáže na mapě hlavní střediska regionů, pohoří ČR, velké řeky	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah - grafika a vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje	- zná barvy na mapě - ukáže na mapě hlavní střediska regionů, pohoří ČR, velké řeky	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah - grafika a vysvětlivky, vliv krajiny na život lidí,

o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Analyzuje důvody znečišťování životního prostředí	působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na mapě ukáže kraje ČR - na mapě přečte nadmořskou výšku hor	regiony ČR, Praha vybrané oblasti ČR zemský povrch a jeho tvary
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dějiny jako časový sled událostí - nejstarší osídlení Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., husitství, J.A. Komenský, Marie Terezie
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vyhledá heslo v encyklopedii nebo na internetu	regionální památky, péče o památky, lidské obory zkoumající minulost předměty denní potřeby
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	rozezná nedostatky v ochraně životního prostředí v obci a záměrně neničí životní prostředí	problémy životního prostředí
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti soužití lidí - obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- projevuje toleranci k názorům druhých, respektuje odlišné názory	vzájemné soužití mezi lidmi etické zásady zvládání vlastní emocionalita
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje	dodržuje pravidla pro soužití ve společnosti	chování lidí – vlastnosti

pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání Řešení problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí – UNESCO, UNICEF

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Formy participace žáků na životě místní komunity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Školní řád, třídní pravidla chování

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Komunikace a spolupráce v týmu

Vlastivěda	5.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- ukáže na mapě - poloostrovy, nejvyšší pohoří, státy střední Evropy	Evropa a svět kontinenty, evropské státy EU
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních	II. světová válka poválečná léta do současnosti

regionálních specifik	specifik	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	dějiny jako časový sled událostí české země v 2. polovině 19.století, I. světová válka, vznik ČSR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- vytvoří základní přehled jednoduchých stavebních slohů	regionální památky péče o památky lidské obory zkoumající minulost proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	přiřadí významné události dějin k letopočtu na časové ose	dějiny jako časový sled událostí letopočet
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- Orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - modelové situace	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Způsoby placení Banka jako správce peněz Úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	zná svá základní práva a povinnosti	soužití lidí - církve, společný evropský dům základní lidská práva dítěte principy demokracie, protiprávní jednání a korupce právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi,	respektuje rozdíly mezi lidmi	významné sociální rozdíly kultura – podoby a

obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, řešení problémů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Školní řád, třídní pravidla chování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Demokratické volby, výběr ze širší nabídky - hlasování Obec jako základní jednotka samosprávy, státu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Státní a evropské symboly

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí – UNESCO, UNICEF

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Formy participace žáků na životě místní komunity

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci bez ohledu na individuální odlišnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Vstřícný postoj k odlišnostem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Vstřícný postoj k odlišnostem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.8 Hudební výchova

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova umožňuje žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa. Pomocí činností se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Seznamují se i vybranými uměleckými díly. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudby, aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a pomocí individuálních hudebních dovedností pomáhají rozvíjet osobnost žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je převážně realizován v samostatných vyučovacích hodinách a příležitostně je zařazován i do krátkodobých projektů.
Integrace předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - objevování základních výrazových prostředků hudby - hudební styly a žánry Kompetence k řešení problémů: -melodizace a rytmicizace Kompetence komunikativní: - naslouchání - vyjádření pocitů z poslechu

	Kompetence sociální a personální: -respektování a dodržování pravidel - respektování práce druhých Kompetence občanské: - tolerance - tradice (lidové písně) Kompetence pracovní: -kultivace hlasového projevu - rozvoj individuálních schopností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu; správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost; rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu); hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby; taktování; hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky hudby (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá; pochod, ukolébavka

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas - prodleva, kánon; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	užívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písni	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj;

		hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry, jednodílná písňová forma (a - b)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas - prodleva, kánon; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna)

některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	užívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva); hudební hry, jednoduchá písňová forma (a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),

		zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří- a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - jednoduchý tanec

5.9 Výtvarná výchova

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu i k okolnímu světu. Vzdělání ve výtvarné výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům výtvarné výchovy, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobní pocity a prožitky. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je převážně realizován v samostatných vyučovacích hodinách a příležitostně je zařazován i do krátkodobých projektů.
Integrace předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vlastnosti různých výtvarných materiálů - volba vhodných výtvarných technik Kompetence k řešení problémů: - volba správného pracovního postupu Kompetence komunikativní:

	- popsání zvoleného pracovního postupu Kompetence sociální a personální: - respektování a dodržování pravidel - plánování práce Kompetence občanské: - tolerance - úcta k práci své i ostatních lidí - osvojení základních pracovních dovedností a návyků Kompetence pracovní: - vytrvalost při dokončování zadaných úkolů - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
---	--	--

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných

upravil	upravil	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností vjemů zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
---	--	--

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -

přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	hledisko jejich vnímání(vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

Výtvarná výchova	5.ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání(vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Poznává je na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy.	Pojmenovávání prvků vizuálně obrazného vyjádření. Poznávání na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy

5.10 Tělesná výchova

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, vede žáky nejen k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Cílem je schopnost žáků samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, k podpoření optimálního rozvoje zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, k podpoře zdraví a ochraně života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách. Jako plavecký výcvik nebo cvičení v přírodě.
Integrace předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - terminologie TV - pravidla her Kompetence k řešení problémů: - zvolení vhodné strategie při sportovních soutěžích Kompetence komunikativní:

	- nonverbální komunikace (průřez.téma) - používání vhodných verbálních i nonverbálních prostředků Kompetence sociální a personální: - chování fair-play - respektování a dodržování pravidel Kompetence občanské; - tolerance Kompetence pracovní: - kultivace pohybového projevu - rozvoj individuálních schopností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Plavecký výcvik probíhá v 1. - 5. ročníku v rozsahu 10ti lekcí pro každý ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuál. předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmická a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a vůle

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuál. předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmická a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Reaguje na základní pokyny a povely k	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových

osvojované činnosti a její organizaci	osvojované činnosti a její organizaci.	činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a vůle

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost. Plavecký výcvik. Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuál. předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok - nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze cvičení na žebřinách. Atletika-vytrvalostní běh 5-10min. rychlý běh 20-50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek Sportovní hry (kopaná, vybíjená). Rytmičká a kondiční cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech	Základní hygiena po TV a při jiných aktivitách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Reaguje na základní pokyny a povely k	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových

osvojované činnosti a její organizaci	osvojované činnosti a její organizaci.	činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a vůle

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Základní plavecký výcvik. Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV -5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuál.předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a

bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály symboly).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednost	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Plavecké dovednosti.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecká technika, sebezáchrana, bezpečnost

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a vůle

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Základní plavecký výcvik. Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
TV -5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		

zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuál.předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků. Pokyny k jednotlivým sportovním činnostem.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály symboly).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály).
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů)

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednost	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Plavecké dovednosti.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecká technika, sebezáchrana, bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebeovládání, regulace vlastního jednání a vůle

5.11 Pracovní činnosti

Počet hodin týdně					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření jejich životní a profesní orientace. Koncepce tohoto předmětu vychází z konkrétních životních situací. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, což ji odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí. Dále vede žáky k vytrvalosti, soustavnosti i tvořivosti při plnění zadaných úkolů. Učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: - Práce s drobným materiálem - Konstrukční činnosti - Pěstitelské práce - Příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách a příležitostně je zařazován i do krátkodobých projektů.
Integrace předmětu	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie:	Kompetence k učení:

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	-třídění materiálů - volba vhodných pracovních nástrojů Kompetence k řešení problémů: - volba správného pracovního postupu Kompetence komunikativní: - popsání zvoleného pracovního postupu Kompetence sociální a personální: -dodržování pravidel -plánování práce Kompetence občanské:, - tolerance - úcta k práci své i ostatních lidí - osvojení základních pracovních dovedností a návyků Kompetence pracovní: -vytrvalost při dokončování zadaných úkolů - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časové dotace. Plavecký výcvik probíhá v 1. - 5. ročníku v rozsahu 10ti lekcí pro každý ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze zásad a kritérií uvedených v jiné kapitole původního ŠVP.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché prostírání na stůl, včetně příboru	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře a správně používá příbor	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti (modelovací hmota, papír, textil a jiné)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	skládání, trhání, stříhání, lepení práce s šablonou pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře a správně používá příbor	prostře a správně používá příbor stolování ve školní jídelně (jednou za rok společné stolování)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se slušně při stolování	společné stolování ve školní jídelně

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů (modelovací hmota, přírodnina, papír, karton, textil)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic lidové zvyky a tradice	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní postupy, organizace práce použití rychloobvazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice - volná tvorba
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	skládanky, stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, osobní hygiena nácvik ošetření drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování jejich výsledků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové	základní péče o pokojové rostliny

pokožkové i jiné rostliny	i jiné rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	použití správných pomůcek pro péči o pokojové rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytuje první pomoc při úrazu	alergie, drogy, jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	funkce kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stravování ve školní jídelně, úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	osobní hygiena bezpečnost při práci (nůž, el. spotřebiče)

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálů (modelovací hmota, přírodnina, papír, karton, textil)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic lidové zvyky a tradice	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní postupy, organizace práce použití rychloobvazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice - volná tvorba
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	skládanky, stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, osobní hygiena nácvik ošetření drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování jejich výsledků

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	použití správných pomůcek pro péči o pokojové rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytuje první pomoc při úrazu	alergie, drogy, jedovaté rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	funkce kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	stravování ve školní jídelně, úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni	osobní hygiena bezpečnost při práci (nůž, el. spotřebiče)